

មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា

គម្រោងស្តីពីការសិក្សាប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ

ការបង្រៀនប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ (១៩៧៥-១៩៧៩)

សិក្ខាសាលាជាមួយគ្រូបង្រៀន-ក្រុមការងារស្តីពីការចងក្រងឯកសារប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ

ប្រាសាទព្រះវិហារ ថ្ងៃទី ២៤-២៦ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ២០១០

ប្រកាសព័ត៌មាន

ព្រះវិហារជាខេត្តដែលស្ថិតនៅភាគពាយ័ព្យនៃប្រទេសកម្ពុជា ។ ខេត្តនេះត្រូវបានដាក់ឈ្មោះតាមប្រាសាទព្រះវិហារដែលស្ថិតនៅព្រំប្រទល់ប្រទេសកម្ពុជាថៃ ។ ប្រាសាទនេះត្រូវបានកសាងឡើងនៅដើមសតវត្សទី៩ ទិសទៅអទិព្រហ្មណ៍សាសនា ។ នៅសម័យនោះអាណាចក្រខ្មែរលាតសន្ធឹងយ៉ាងហោចណាស់ដល់ទន្លេចៅដាយ ។ រាប់ពាន់ឆ្នាំមកហើយ ប្រាសាទនេះក្លាយជាកន្លែងការពង្រឹងអំណាចប្រណិបត្តិសាសនា និងព្រហ្មណ៍សាសនា ។ ប្រាសាទព្រះវិហារជាទីតាំងដ៏ម៉ោងវាងប្រទេសថៃនិងកម្ពុជាអស់រយៈកាលជាងមួយរយឆ្នាំមកហើយ ។ យោងតាមផែនទីដែលកូរ៉េការគ្រប់គ្រងរបស់បារាំងនៅអាស៊ីអាគ្នេយ៍នៅដើមទសវត្សទី១០ និងការសម្រេចក្តីរបស់តុលាការអន្តរជាតិ(ICJ) បានបង្ហាញថា ប្រាសាទនេះនៅក្នុងដែនដីកម្ពុជា ហើយកម្ពុជាក៏ជាម្ចាស់កម្មសិទ្ធិនិងមានអធិបតេយ្យភាពលើប្រាសាទនេះ ។ ការដើមឡើង ការធ្វើដំណើរឡើងប្រាសាទពីខាងកម្ពុជាមានការលំបាក ។ ចំណែកខាងថៃក៏ជាជម្រាលភ្នំចុះប្រហែលជាជាន់១០០ ម៉ែត្រចូលដល់ព្រំដែនប្រទេសកម្ពុជា ។ ជម្រាលភ្នំនេះបង្កើតឲ្យមានព្រំដែនជាលក្ខណៈធម្មជាតិមួយរវាងប្រទេសទាំងពីរនេះ ។ ទោះជាយ៉ាងណាក្តី ផ្លូវទៅកាន់ប្រាសាទមានភាពប្រសើរឡើងដោយសារមានការកសាងផ្លូវពីខេត្តព្រះវិហារទៅតំបន់ប្រាសាទនិងពីជើងភ្នំឡើងទៅកំពូលភ្នំ ។ បន្ទាប់ពីការប្រកាសសាលក្រមរបស់តុលាការអន្តរជាតិ ខាងភាគីថៃមិនបានធ្វើការប្តឹងសារទុក្ខនិងធ្វើការបដិសេធទេ ។ សេចក្តីនៅក្នុងសាលក្រមបានបញ្ជាក់ថា ភាគីខាងកម្ពុជាអាចទាមទាររាល់វត្ថុសិល្បៈនានាដែលត្រូវបានយកចេញ ។ នេះជាជោគជ័យមួយ ដែលប្រទេសកម្ពុជាទទួលបាន ហើយកត្តិយសដ៏ធំធេងនេះត្រូវថ្វាយជូនព្រះមហាក្សត្រក្មេងវ័យ នរោត្តម សីហនុ ដែលមានបុគ្គលិកលក្ខណៈចម្លែកពីសេសនិងគួរឲ្យទាក់ទាញ ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តីប៉ុន្តែនូវឆ្នាំមកនេះចាប់តាំងពីការប្រកាសសាលក្រមរបស់តុលាការអន្តរជាតិនោះមក កម្ពុជាធ្លាក់ទៅក្នុងដំប្លោងដ៏ហឺន្ទូននិងអូសបន្លាយចាប់តាំងពីឆ្នាំ១៩៧០ ដល់១៩៧៨ ។ ប្រាសាទព្រះវិហារក្លាយជាទីកន្លែងលាក់កំបាំងនិងជាទីតាំងកាន់កាប់មួយរបស់ខ្មែរក្រហម ។ ប្រាសាទព្រះវិហារក៏ជាទីតាំងមួយក្នុងចំណោមទីតាំងចុងក្រោយនានាដែលបានយកមកពីខ្មែរក្រហម ។

រហូតដល់ឆ្នាំ២០០៨នេះភ្ញៀវទេសចរណ៍ត្រូវបានអនុញ្ញាតឲ្យចូលទស្សនាប្រាសាទតាមខាងប្រទេសថៃ មានផ្សារមួយនៅតាមព្រំដែនត្រូវបានគេបើកនៅជិតប្រាសាទនៅជាប់ព្រំដែនកម្ពុជា ថៃ។ ព្រះវិហារគឺ ជាប្រាសាទដែលពោរពេញទៅដោយប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ប្រាសាទនេះមានផ្ទៃកម្រិតចំនួននៃអារ្យធម៌របស់ កម្ពុជាដែលបានបាក់បែក។ វាត្រូវបានប្រជាជនខ្មែរចាត់ទុកថា ជានិមិត្តរូបដ៏ជោគជ័យមួយទៅលើថៃ ដែលត្រូវបានគិតថាជាអ្នកកេងប្រវ័ញ្ច។ ដម្លោះនេះមិនទាន់បានដោះស្រាយនៅឡើយ។ ហេតុនេះ ហើយដែលទីតាំងខេត្តព្រះវិហារជាទីតាំងដែលសមស្របមួយសម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជារៀបចំ សិក្ខាសាលាជាមួយគ្រួសារពីការចងក្រងឯកសារប្រវត្តិសាស្ត្រ។

ក្នុងថ្ងៃទី២៥ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១០ មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជាសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡានិងរៀបចំកិច្ចប្រជុំការងារជាមួយលោកក្រុមអ្នកក្រុមប្រចាំឆ្នាំលើកទីពីរបស់ខ្លួននៅខេត្តព្រះវិហារ ក្នុង បំណងបង្កើតឡើងនូវក្រុមការងារមួយ ដើម្បីចងក្រងឯកសារប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាតាមរយៈដំណើរការ ស្វែងរកការពិតនិងផ្សះផ្សារ។ អ្នកចូលរួមនៅក្នុងសិក្ខាសាលានេះ រួមមានក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាជាតិចំនួន ២៣រូបនិងក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាខេត្តចំនួន១៨០រូប។ សិក្ខាសាលានេះ នឹងផ្ដោតការពិភាក្សាទៅលើប្រធាន បទសំខាន់ៗចំនួន៤គឺ :

១. ការបង្កើតក្រុមការងារមួយសម្រាប់ចងក្រងឯកសារប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជា

ប្រជាធិបតេយ្យ : មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជាជឿជាក់ថា ដំណើរការនៃការស្វែងរកការពិត និងផ្សះផ្សារមួយ ដែលស្របទៅនឹងបរិបទសង្គម និងវប្បធម៌របស់កម្ពុជាក្នុងត្រូវបានបង្កើត ឡើងដើម្បីជំរុញដល់ការទប់ស្កាត់អំពើប្រល័យពូជសាសន៍ និងការផ្សះផ្សារជាតិ និងដើម្បីចង ក្រងឯកសារទាក់ទងទៅនឹងអំពើទុក្រិដ្ឋកម្មធ្ងន់ធ្ងរ ដែលត្រូវបានប្រព្រឹត្តឡើងនៅក្នុងរបបកម្ពុជា ប្រជាធិបតេយ្យ។

២. ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញ: សិក្ខាសាលានេះនឹងផ្ដោតទៅលើការពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា ជាតិ និងក្រុមប្រឹក្សាខេត្ត ដែលជាគ្រូទូទៅនៅក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា ក្រោយៗទៀត។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០១១ និងឆ្នាំបន្តបន្ទាប់ទៀត មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជានឹង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបន្តផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា ដែល នៅសេសសល់ និងលោកក្រុមអ្នកក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាខ្មែរ និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ។

៣. ប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន : សិក្ខាសាលានេះនឹងពិភាក្សាថា តើក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា កម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដោយរបៀបណា។ សំណួរចម្បងៗមួយចំនួននឹងត្រូវ

លើកយកមកពិភាក្សា ។ តើគ្រូអាចយកចំណេះដឹង ជំនាញ និងវិធីសាស្ត្រដែលខ្លួនទទួលបានពី វគ្គបណ្តុះបណ្តាលទៅអនុវត្តនៅក្នុងថ្នាក់រៀនបានដែរឬទេ? តើគ្រូអាចបង្រៀនមេរៀននៅក្នុង សៀវភៅប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យនៅក្នុងថ្នាក់រៀនបានចំនួនប៉ុន្មាន? តើគ្រូអាច អនុវត្តការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងបរិបទនៃបរិស្ថានក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ខ្លួនបាន ដែរឬទេ? តើបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះដែលគ្រូបានជួបប្រទះនៅក្នុងកំឡុងពេលនៃការបង្រៀននៅក្នុង ការអនុវត្តនូវវិធីសាស្ត្រថ្មី និងសម្ភារៈទម្រង់ ដែលមជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជាបានផ្តល់ឲ្យ?

៤. ការចងក្រងរឿងរ៉ាវរបស់អ្នកដែលនៅរស់មានជីវិត : នៅក្នុងតួនាទីរបស់ខ្លួនក្នុង តាមសមាជិកក្រុមការងារគ្រូបង្កើនថ្នាក់ជាតិ និងគ្រូបង្កើនថ្នាក់ខេត្តទាំងអស់នឹងមានកាតព្វ កិច្ចបន្ថែមទៀត ។ គ្រូបង្កើនទាំងអស់មិនមែនមានតួនាទីត្រឹមតែអប់រំសិស្សអំពីប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្មែរក្រហមប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងមានតួនាទីជំរុញសិស្សទាំងអស់ឲ្យធ្វើការចងក្រងនូវរឿងរ៉ាវ របស់ឪពុកម្តាយ ជីដូនជីតា សាច់ញាតិ និងអ្នកជិតខាងដើម្បីថែរក្សាការចងចាំអំពីហ៊ុនសែន នៅក្នុងអតីតកាល ដែលជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការស្វែងរកការពិតនិងផ្សះផ្សា ។

អត្ថបទពិភាក្សាប្រាំពីរនឹងធ្វើការពិភាក្សានៅក្នុងសិក្ខាសាលានេះ :

- អត្ថបទពិភាក្សាទី១ : យុត្តិធម៌បន្ទាប់បន្សំ ដោយ ឆាន់ យុ ។
- អត្ថបទពិភាក្សាទី២ : ការអត់ឱនទោស : តើការអត់ឱនអាចទៅរួចដែរឬទេ ហើយតើអាចបង្រៀនឲ្យ ចេះអត់ឱនបានដែរឬទេ? ដោយ អេង កុកថាយ ។
- អត្ថបទពិភាក្សាទី៣ : ទស្សនៈសំខាន់ៗស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញ ដោយ គ្រីស ខេរីង និង ស៊ុរី សារីណា ។
- អត្ថបទពិភាក្សាទី៤ : ប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀនប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យដោយ ជា ផល្លា
- អត្ថបទពិភាក្សាទី៥ : ទ្រឹស្តី និង ការអនុវត្តប្រវត្តិសាស្ត្រតាមរយៈការសួរនាំ ។
- អត្ថបទពិភាក្សាទី៦ : បទពិសោធន៍ពីការធ្វើការជាមួយសហគមន៍ចាម ដោយ ស៊ុ ហ្គារីណា ។
- អត្ថបទពិភាក្សាទី៧ : ហេតុអ្វីគ្រូធ្វើការគ្រប់គ្រងគុណភាពការបង្រៀនប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជា ប្រជាធិបតេយ្យ ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមសូមទំនាក់ទំនង :

អេស កុកថាយ តាមរយៈអ៊ីមែល truthkokthay@dccam.org

ទូរស័ព្ទ : ០១២ ៧៥ ៥៨ ៥៨ និង

ហ៊ុយ សម្ពុស្ស តាមរយៈអ៊ីមែល truthsamphoas@dccam.org

ទូរស័ព្ទ : ០១២ ៧៦ ៥២ ៨៥