

# មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា

## គម្រោងស្តីពីការសិក្សាប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ

### ការគ្រប់គ្រងគុណភាពនៃការបង្រៀន «ប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ (១៩៧៥-១៩៧៩)»

#### សំណួរវាយតម្លៃសម្រាប់គ្រូ

មជ្ឈមណ្ឌលឯកសារកម្ពុជា និងក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា កំពុងដឹកនាំការគ្រប់គ្រងគុណភាព ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន «ប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ» ។ សូមផ្តល់ចម្លើយទៅលើ សំណួរទាំងអស់ខាងក្រោម ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាព របស់សៀវភៅប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជា ប្រជាធិបតេយ្យ សៀវភៅណែនាំគ្រូ សៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស និងថាតើការបង្រៀននេះរួម ចំណែកដល់ការទប់ស្កាត់អំពើប្រល័យពូជសាសន៍ ការផ្សះផ្សាជាតិ និងការកសាងសិទ្ធិភាពដោយ របៀបណា ។

ឈ្មោះសាលារៀន : \_\_\_\_\_

ប្រភេទសាលារៀន :     អនុវិទ្យាល័យ                       វិទ្យាល័យ

ឈ្មោះគ្រូ \_\_\_\_\_ ភេទ \_\_\_\_\_ អាយុ \_\_\_\_\_

ឃុំ-សង្កាត់ \_\_\_\_\_ ស្រុក-ខណ្ឌ \_\_\_\_\_ ខេត្ត-ក្រុង \_\_\_\_\_

មុខវិជ្ជា \_\_\_\_\_ បទពិសោធន៍បង្រៀន \_\_\_\_\_

កាលបរិច្ឆេទ \_\_\_\_\_ កំរិតសញ្ញាប័ត្រ \_\_\_\_\_

ផ្នែកទី១ : ប្រវត្តិសាស្ត្រកម្ពុជាប្រជាធិបតេយ្យ				
ក. មាតិកា	មិនយល់ស្រប ដាច់ខាត	មិនយល់ ស្រប	យល់ស្រប	យល់ស្រប ទាំងស្រុង
១. អត្ថន័យនៅក្នុងសៀវភៅក៏ដោយស្រួលយល់ ។				
២. អត្ថន័យនៅក្នុងសៀវភៅ គឺមានភាពត្រឹមត្រូវ និងមិនមានភាពលំអៀង ។				

៣. ទំហំសាច់រៀងនៅក្នុងសៀវភៅ មានលក្ខណៈ លម្អិតគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ចំណេះដឹងរបស់សិស្ស ទៅលើប្រវត្តិសាស្ត្រខ្មែរក្រហម ។				
៤. អត្ថន័យនៅក្នុងសៀវភៅ គឺសមរម្យអាចទទួល យកបានសម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា ។				
៥. ព័ត៌មាននិងអត្ថន័យនៅក្នុងសៀវភៅ ធ្វើឲ្យកម្ម វិធីសិក្សារបស់សាលាកាន់តែប្រសើរឡើង ។				
៦. អត្ថន័យនៅក្នុងសៀវភៅ មិនមានការលម្អៀង ខានឃើញ ឬសង្គម និងការរើសអើងពូជ សាសន៍ ។				
<b>ខ. រចនាសម្ព័ន្ធនៃសៀវភៅ</b>	<b>លេខទំព័រ</b>	<b>យោបល់</b>		
១. តើរូបភាពណាដែលមិនច្បាស់?				
២. តើជំពូកមួយណា ដែលមិនមានអត្ថន័យច្បាស់ លាស់?				
៣. តើជំពូកមួយណា ដែលសិស្សចូលចិត្តរៀនជាង គេ?				
៤. តើជំពូកមួយណា ដែលសិស្សទទួលបានលទ្ធផល ល្អ?				
៥. តើកត្តាអ្វីខ្លះ ដែលនាំឲ្យសិស្សទទួលបានលទ្ធផល ល្អ?				
<b>ផ្នែកទី២ : សៀវភៅណែនាំគ្រូ</b>				
<b>ក. មាតិកា</b>	<b>មិនយល់ស្រប ដាច់ខាត</b>	<b>មិនយល់ ស្រប</b>	<b>យល់ស្រប</b>	<b>យល់ស្រប ទាំងស្រុង</b>
១. គោលបំណងអប់រំនៃសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូ គ្រូបានបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់លាស់ ។				
២. វត្ថុបំណងនៃមេរៀននីមួយៗ គ្រូបានបង្ហាញ យ៉ាងច្បាស់លាស់ ។				

៣. វិធីសាស្ត្រដែលបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងសៀវភៅ ណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនមានការពន្យល់ច្បាស់ លាស់ ។				
៤. សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនជួយ សម្រួលដល់ការពិភាក្សា និងការដៃកដេញដោល របស់សិស្ស ។				
៥. សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ជួយ សម្រួលដល់ការពិភាក្សាជាក្រុម និងដល់មធ្យោបាយ សម្រាប់សិស្សដើម្បីចែករំលែកកិច្ចការគ្នា ។				
៦. មេរៀននៅក្នុងជំពូកនីមួយៗ មានទំនាក់ទំនងទៅ នឹងមេរៀនផ្សេងៗទៀត ។				
៧. សកម្មភាពនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូ បង្រៀន ត្រូវបានរៀបចំបានល្អ ។				
៨. សកម្មភាពនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូ បង្រៀនធ្វើឱ្យសិស្សចេះគ្រឹះវិធីចារណា ។				
<b>១. រចនាសម្ព័ន្ធនៃក្នុងសៀវភៅ</b>	<b>លេខទំព័រ</b>	<b>យោបល់</b>		
១. តើរូបភាពមួយណាដែលមិនច្បាស់?				
២. តើអត្ថន័យមួយណានៅក្នុងសៀវភៅ ដែលមិន ច្បាស់?				
៣. តើសំណួរនិងលំហាត់មួយណាដែលមិនច្បាស់?				
៤. តើវត្ថុបំណងមួយណា ដែលមិនច្បាស់លាស់និង ពិបាកយល់?				
៥. តើវិធីសាស្ត្របង្រៀនមួយណា ដែលមិនច្បាស់ លាស់និងពិបាកយល់?				
៦. តើពេលវេលា ដែលបានបែងចែកទៅលើមេ រៀន នីមួយៗសមរម្យដែរឬទេ?				
៧. តើវិធីសាស្ត្របង្រៀនមួយណា ដែលអ្នកចូល				

ចិត្តជាងគេ?		
៨. តើវិធីសាស្ត្របង្រៀនមួយណា ដែលអ្នកចង់ធ្វើឲ្យកាន់តែប្រសើរឡើង?		

សូមជួយផ្តល់យោបល់លើចំណុចនៃសៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ដែលចាំបាច់ត្រូវកែតម្រូវ ដើម្បីធ្វើឲ្យសៀវភៅនេះកាន់តែប្រសើរឡើង ។

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**ផ្នែកទី៣ : សៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស**

លក្ខណវិនិច្ឆ័យ	មិនយល់ស្រប ដាច់ខាត	មិនយល់ស្រប	យល់ស្រប	យល់ស្រប ទាំងស្រុង
១. ការណែនាំនៅក្នុងសៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស មានការពន្យល់ច្បាស់លាស់ ។				
២. ចំនួនលំហាត់ គឺសមរម្យសម្រាប់សិស្ស ។				
៣. សៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស ជួយសម្រួលដល់ការពិភាក្សា និងការដៃគូដេញដោលរវាងសិស្ស ។				
៤. សៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស ជួយសម្រួលដល់ការពិភាក្សាជាក្រុម និងផ្តល់មធ្យោបាយសម្រាប់សិស្សដើម្បីចែករំលែកកិច្ចការគ្នា ។				
៥. សកម្មភាពនៅក្នុងសៀវភៅលំហាត់សម្រាប់សិស្ស ត្រូវបានរៀបចំបានល្អ ។				
៦. សំណួរនិងលំហាត់មានភាពច្បាស់លាស់ ។				

<p>៧. សកម្មភាពនៅក្នុងសៀវភៅលំហាត់សម្រាប់ សិស្ស ធ្វើឲ្យសិស្សចេះត្រឹមត្រូវវិធានណា ។</p>				
--	--	--	--	--